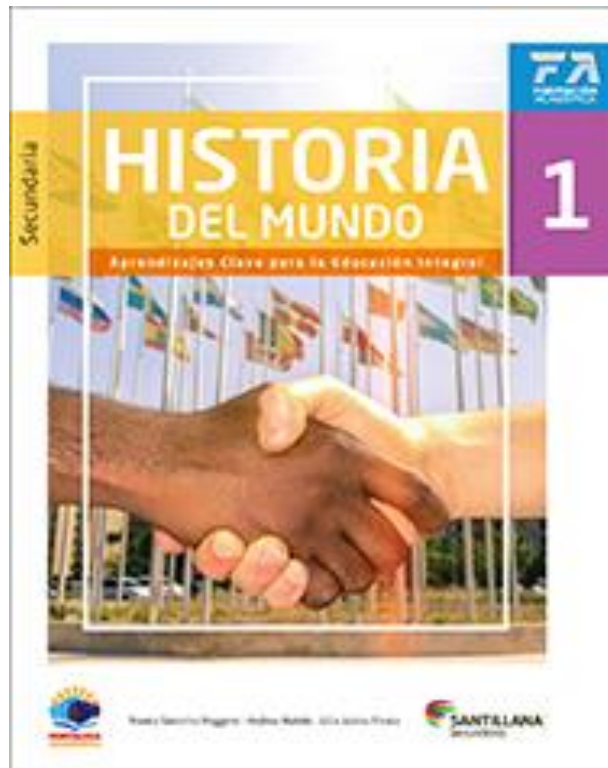


CUADERNILLO DE ACTIVIDADES DE PRIMER GRADO

TERCER TRIMESTRE, PLAN 2017



ELABORADO POR:

MTRO. ADAN ALEJANDRO RUIZ GARCIA

ASIGNATURA:

HISTORIA DEL MUNDO, SECUNDARIA

GRADO:



@Alejandro García

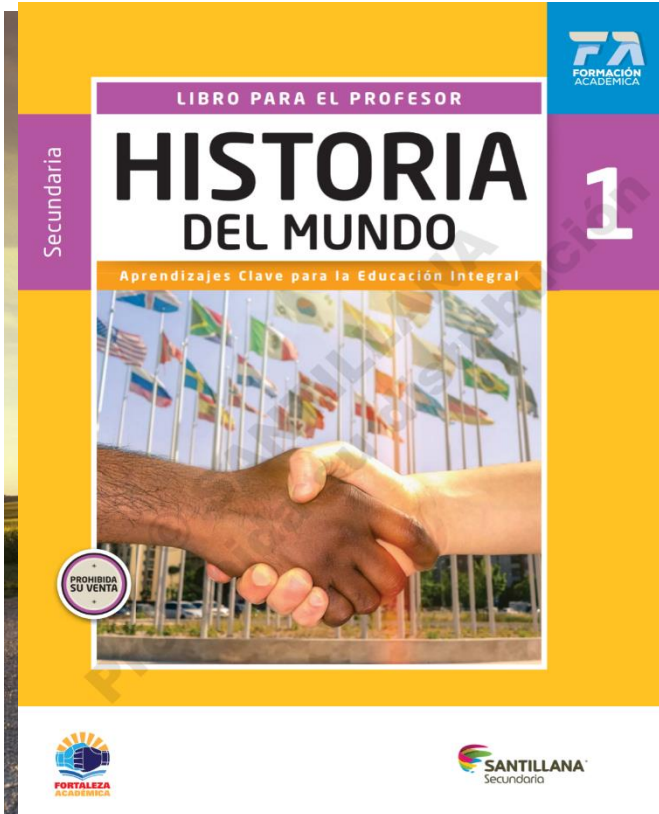
1°



867-308-9143

NUEVO LAREDO, TAMAULIPAS A 30 DE NOVIEMBRE DEL 2019

TRIMESTRE 3



NOMBRE DEL ALUMNO:

NOMBRE DEL MAESTRO:

GRADO Y GRUPO:

CUADERNILLO DE TRABAJO

TERCER TRIMESTRE



ACTIVIDAD 1

SECUENCIA DIDACTICA 20. PASADO-PRESENTE

Aprendizaje esperado. - Reconocerás los movimientos a favor de los derechos de la mujer, la protección de la infancia, el respeto a la diversidad y otras causas que buscan hacer más justo el siglo XXI.

Instrucciones. Observa la imagen y responde. Pag, 167, 168, 169 y 170.

¿Qué causas defienden las personas que aparecen en las imágenes?

¿Por qué se manifiestan públicamente?

¿Este tipo de manifestaciones son cotidianas en su comunidad?



Instrucciones. Identifica las principales características de cada movimiento. Pag, 166.

RESPECTO A LA DIVERSIDAD	
DERECHOS CIVILES EN USA	
MOVIMIENTO OCURRIDO EN 1976	
DERECHO DE LAS MUJERES	
ANTIGLOBALIZACION	
MOVIMIENTO LGBT	
ORGANISMOS EN DEFENSA DEL AMBIENTE	

ACTIVIDAD 2

TAREA

Instrucciones. Elige uno de los movimientos u organizaciones que se mencionan en la secuencia didáctica. Por ejemplo, Movimiento por los derechos civiles en Estados Unidos de America, movimiento antiglobalización, movimiento feminista, movimiento LGBT, sabe the children, payasos sin fronteras, infancia sin fronteras, Greenpeace, amigos de la tierra, el movimiento mundial por los bosques tropicales, global humanitaria, bird-life international, y el frente de liberación animal (FLA). Ya elegido tu movimiento u organización investiga los siguientes aspectos. (en el cuadro de abajo puedes colocar una imagen o un dibujo).

MISION Y VISION:

OBJETIVOS:

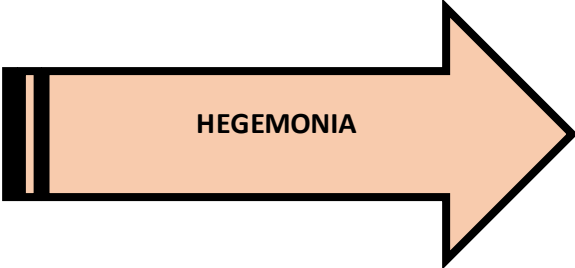
LOGROS OBTENIDOS:

ACTIVIDAD 3

SECUENCIA DIDACTICA 21. PANORAMA DEL PERIODO

Aprendizaje esperado. - Reconocerás los principales procesos y acontecimientos mundiales de mediados del siglo XX hasta nuestros días. Identificaras los conceptos de hegemonía, guerra fría, distensión, globalización y apertura económica

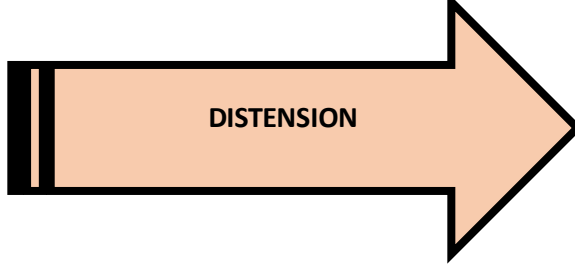
Instrucciones: Investiga las siguientes palabras. (Utiliza un diccionario o tu libro de texto)



Handwriting practice box with five horizontal lines.



Handwriting practice box with five horizontal lines.



Handwriting practice box with five horizontal lines.



Handwriting practice box with five horizontal lines.



Handwriting practice box with five horizontal lines.

ACTIVIDAD 4

Instrucciones: Analiza el siguiente texto y responde las preguntas.

Martin Cooper, uno de los creadores del teléfono móvil, premio Príncipe de Asturias 2009 a la Investigación Científica y Técnica, dijo hoy que la telefonía móvil continúa siendo nueva, "un bebé" .

Cooper recordó que hace 36 años, cuando el futuro de la comunicación se orientaba a los vehículos, y cuando se pensaba que ninguna compañía tendría la capacidad financiera suficiente para llevar a cabo este proyecto, su empresa puso en funcionamiento lo que hoy se conoce como el primer teléfono móvil.

Durante una conferencia en Madrid, organizada por la Fundación Telefónica, Cooper indicó que este dispositivo, que pesaba aproximadamente un kilogramo y costaba en 1973 alrededor de cuatro mil dólares, hizo realidad un sueño, ya que permitió la comunicación entre personas sin limitar por ello su movilidad o su libertad.

Desde entonces, y una vez que se abrió la competencia en el sector, la telefonía móvil fue avanzando hasta ser capaz de ofrecer canales de audio, texto, Internet, radio, y hasta ser utilizada por cerca de la mitad de la población del planeta.

Sin embargo, pese a todos estos avances, el llamado "padre" del teléfono móvil aseguró hoy que esta tecnología aún es muy nueva y tiene enormes posibilidades de desarrollo.

Una de sus orientaciones, explicó, será emplear los dispositivos móviles en el campo de la salud, lo que permitirá detectar a tiempo los infartos, controlar el ritmo cardíaco, el peso o la temperatura corporal.

Internet, combinación que mejorará la productividad, reducirá el coste de las redes, dotará al producto de más seguridad y "revolucionará" la interacción social, lo que "cambiará más aún la vida a los ciudadanos" .

Las nuevas tecnologías -aseguró- han modificado los usos de los usuarios y por ello se está revirtiendo la tendencia de aquellos que prefieren tener una línea fija de teléfono a una red inalámbrica.

Asimismo, los teléfonos móviles en un futuro no muy lejano podrán realizar controles demográficos, de tráfico o incluso determinar las pautas de comportamiento de los ciudadanos, algo que a los Gobiernos les genera cierta inseguridad dada la falta de privacidad que ello supone.

mdz

Jueves 03 de septiembre de 2009 EFE | El Universal 17:16

1.- ¿De qué trata el texto?

2.- ¿A qué se refiere el texto cuando dice "Cambiará más aún la vida de los ciudadanos"?

3.- ¿Qué opina Martin Cooper acerca de las innovaciones que tendrán los teléfonos móviles en un futuro?

4.- ¿Qué otras cosas es necesario innovar en el mundo actual para mejorar la vida de las personas?

5.- ¿Por qué la modernización y los avances tecnológicos son tan importantes en el contexto actual?

ACTIVIDAD 5

SECUENCIA DIDACTICA 22. LA DIVISION DEL MUNDO EN DOS BLOQUES

Aprendizaje esperado. - Reconocerás la formación de grandes bloques hegemónicos en el mundo tras el fin de la segunda guerra mundial

Instrucciones. Anota dos ideas principales de estos dos países al finalizar la segunda guerra mundial. Pag.182-183

USA

RUSIA .

NATO-OTAN

PACTO DE VARSOVIA

- 1.- ¿Qué significa OTAN? _____
- 2.- ¿Para qué sirve la OTAN? _____
- 3.- ¿Qué es el pacto de Varsovia? _____
- 4.- ¿Qué ofrecía el pacto de Varsovia? _____
- 5.- ¿Por qué ocurrió la descolonización de ASIA Y AFRICA? _____

- 6.- ¿Principal representante de los movimientos de liberación de la India? _____
- 7.- ¿Qué hizo Rusia para contrarrestar el poder de USA en AFRICA Y ASIA? _____

ACTIVIDAD 6

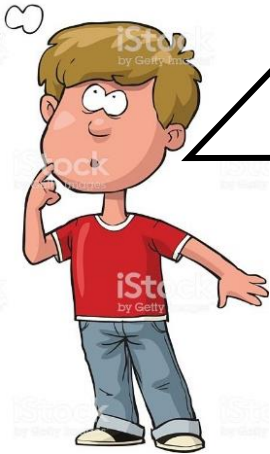
SECUENCIA DIDACTICA 23. EL ARMAMENTISMO Y EL PELIGRO NUCLEAR

Aprendizaje esperado. - identificaras el armamentismo como parte de la confrontación de los bloques y reflexionaras sobre el peligro nuclear.

Instrucciones. Responde lo siguiente. Pag, 186, 187, 188, 189.

Orden en el que las potencias imperialistas consiguieron la bomba atómica

1.- Estados unidos (1945)

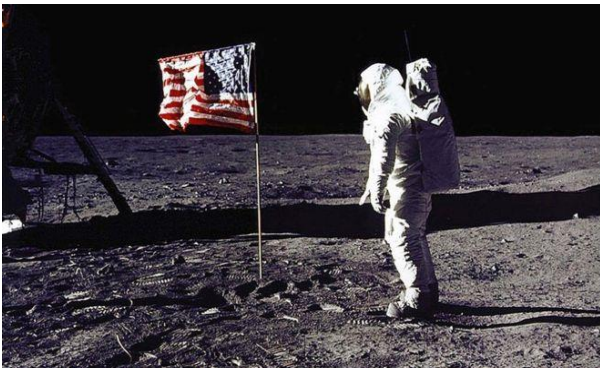


¿Qué es la bomba H? ¿Y quién la fabrico?

Anota algunos ejemplos del desarrollo armamentista entre estas dos potencias

USA	RUSIA

LA CARRERA ESPACIAL



LOGROS DE USA:

LOGROS DE RUSIA

ACTIVIDAD 7

SECUENCIA DIDACTICA 24. LA GUERRA FRIA Y SUS CONFLICTOS REGIONALES

Aprendizaje esperado. - Analizaras el concepto de Guerra fría y reconocerás la presencia de conflictos regionales como parte de ella.

Instrucciones. A partir de la pág. 90 responde lo siguiente

¿Qué es la guerra fría?



RUSIA VS USA

Instrucciones. Anota las ideas principales de cada uno de los siguientes conflictos

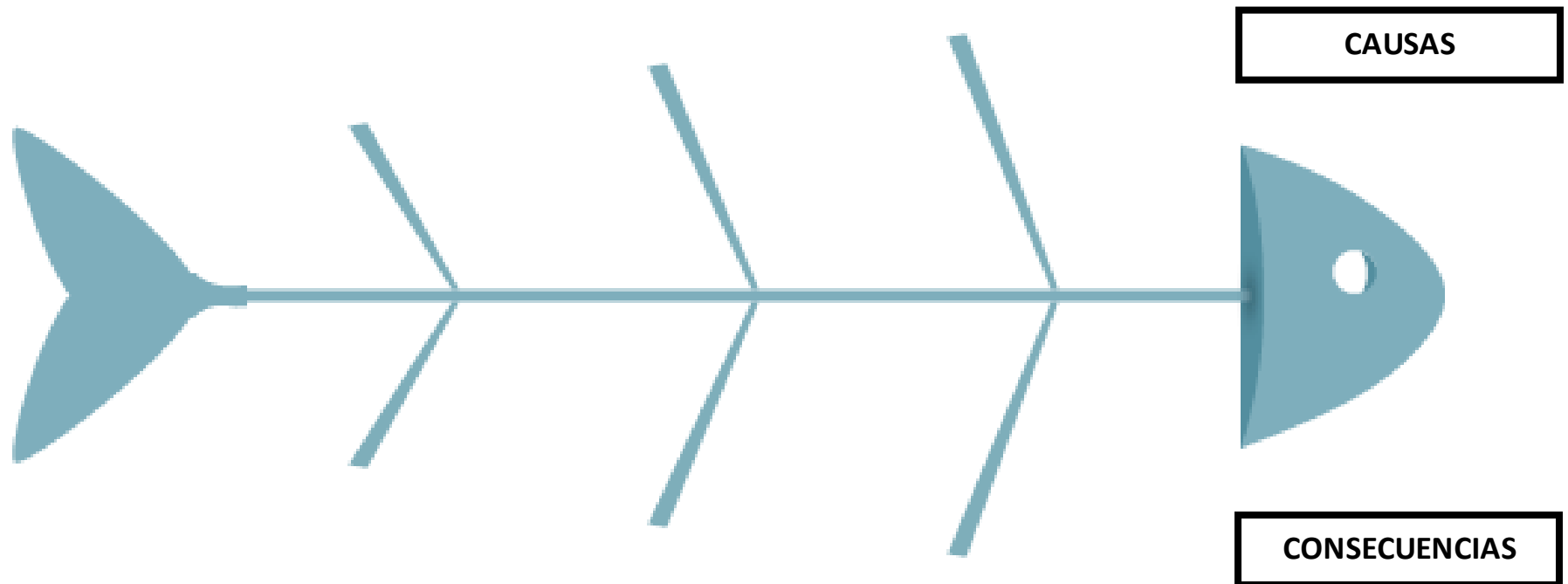
CONFLICTOS REGIONALES DURANTE LA GUERRA FRIA		
Las Guerras de corea y de Vietnam	La crisis de los misiles en Cuba	Dictaduras en América Latina

ACTIVIDAD 8

SECUENCIA DIDACTICA 25. EL MURO DE BERLIN.

Aprendizaje esperado: Reflexionaras sobre la construcción del Muro de Berlín

Instrucciones. En el siguiente esquema de pescado colocaras en la parte de arriba las Causas que dieron origen al levantamiento del muro de Berlín y en las abajo las consecuencias. Pág. 196-197-198-199



ACTIVIDAD 9

RETROALIMENTACION 1

M	Q	V	C	A	R	R	E	R	A	E	S	P	A	C	I	A	L	E
C	O	Q	U	I	C	M	U	R	O	D	E	B	E	R	L	I	N	C
L	O	V	A	E	U	B	O	M	B	A	A	T	O	M	I	C	A	I
S	N	A	I	A	E	S	G	U	E	R	R	A	F	R	I	A	A	O
D	E	I	E	M	O	S	S	A	D	O	B	M	F	I	A	P	O	N
A	E	A	B	R	I	I	T	R	E	A	B	O	N	I	S	G	A	I
G	C	S	O	D	T	E	E	A	S	P	B	O	V	M	R	S	L	K
E	R	E	C	A	S	D	N	D	D	O	S	O	M	M	I	L	E	I
N	A	E	Z	O	V	A	S	T	M	O	S	N	R	B	G	D	M	T
A	V	L	E	E	L	N	A	I	O	R	S	I	C	E	A	M	A	A
E	N	G	C	N	R	O	Q	I	A	S	E	U	O	O	L	H	N	K
F	C	N	J	O	P	A	N	V	A	P	S	A	N	T	E	O	I	R
Z	R	A	O	S	A	E	E	I	A	J	E	O	F	I	A	C	A	U
A	A	R	E	D	O	D	A	O	Z	R	A	A	C	E	D	N	P	S
H	O	R	E	V	O	S	U	C	I	A	I	A	N	I	M	O	L	C
N	N	M	A	T	U	C	R	C	E	M	C	P	R	S	A	O	S	H
A	U	I	C	F	N	C	S	O	B	A	O	I	R	R	N	L	A	E
E	M	A	B	S	U	I	S	U	E	M	I	M	O	I	T	D	E	V
I	P	A	A	F	R	E	O	B	B	T	A	G	B	N	O	A	G	S

Palabras a encontrar:

MOVIMIENTOS SOCIALES
GREENPEACE
URSS
ESTADOS UNIDOS
ALEMANIA

OTAN
PACTO DE VARSOVIA
DESCOLONIZACION
BOMBAH
NIKI TAKRUSCHEV

BOMBA ATOMICA
CARRERA ESPACIAL
GUERRA FRIA
MURO DE BERLIN

Instrucciones: Coloca las palabras de la sopa de letras donde corresponda.

Los _____ buscan mejoras en problemáticas específicas y lograr cambios por medio de la movilización y la acción colectiva, por ejemplo _____ que su objetivo es proteger la biodiversidad en todas sus formas. Al término de la segunda guerra mundial se inició una crisis y dos potencias tomaron el control del mundo, _____ y _____. La Unión Soviética hizo explotar la primera _____ producida en su territorio, esto alarmó a Estados Unidos y buscó la seguridad nacional. Toda esta tensión provocó que Estados Unidos y la mayoría de las naciones occidentales que tenían el respaldo del plan Marshall firmaran en la alianza _____. Como respuesta surge el _____ que ofrecía a los países aliados de la URSS protección nuclear en caso de un conflicto bélico. El peligro nuclear era enorme muchos países habían experimentado con bombas atómicas y eran un peligro, además Estados Unidos había creado la _____ que utilizaba la energía de dos núcleos atómicos lo que la convertía aún más peligrosa que la bomba atómica lanzadas en las ciudades japonesas. Después, surge un conflicto entre Estados Unidos y la URSS llamado la _____ que se inició en 1945, esta guerra fue llamada así por que ninguna de las dos potencias le declaró la guerra abiertamente a la otra.

ACTIVIDAD 10

SECUENCIA DIDACTICA 26. EL CONFLICTO ARABE-ISRAELI Y LAS TENSIONES EN MEDIO ORIENTE

Aprendizaje esperado: Identificaras el origen del conflicto árabe-Israelí y las tensiones en Medio Oriente

Instrucciones. Responde a las siguientes preguntas pág. 200-201-202-203.

- 1.-¿Por qué llegaron tantos judíos a Palestina? _____
- 2.- ¿Por qué comenzó el conflicto entre Palestina e Israel? _____
- 3.- ¿Cuáles son las consecuencias de la creación del Estado Israelí en territorio Palestino?



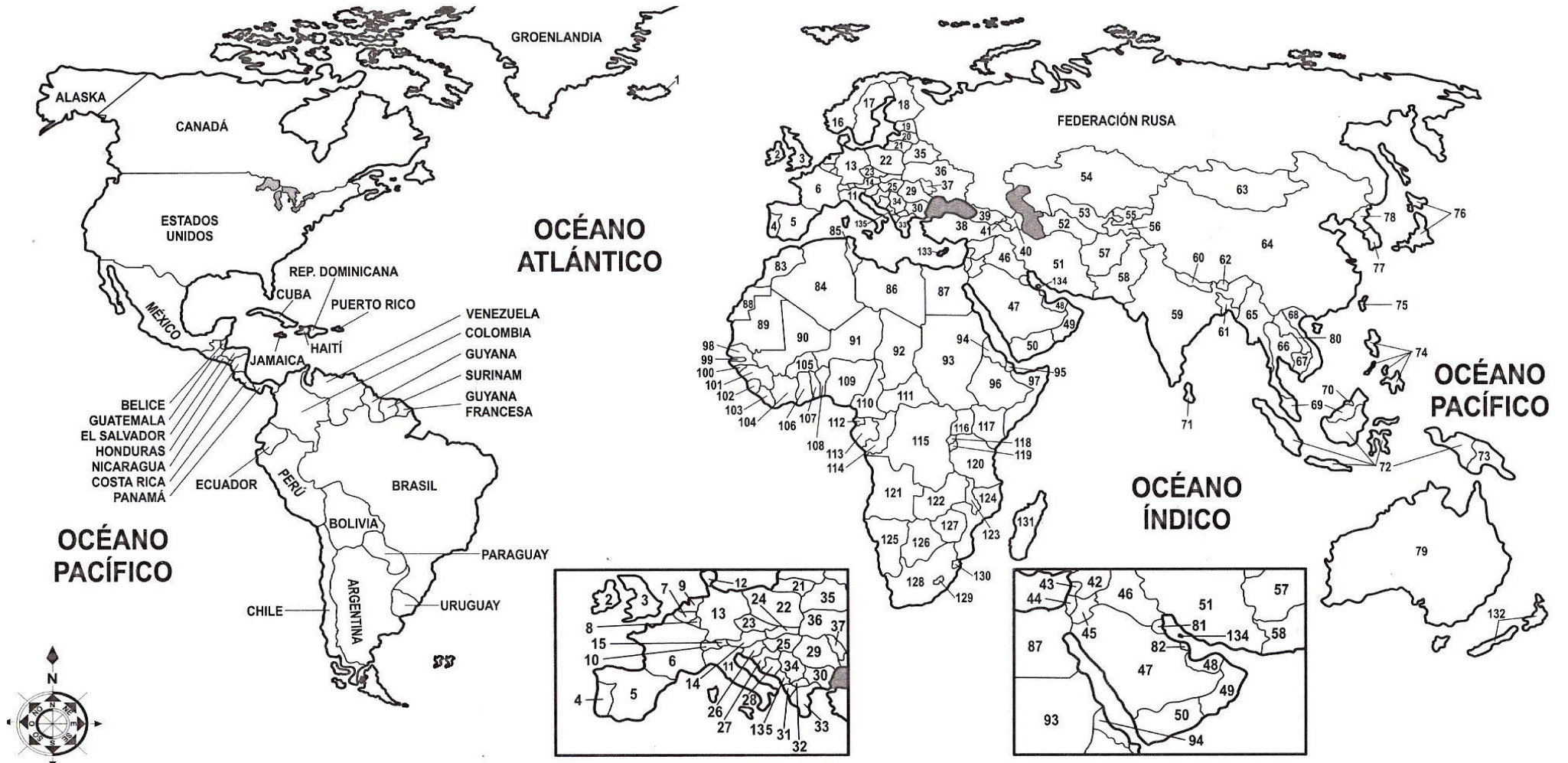
¿Cuáles son los países petroleros del mundo?

¿Qué es la OPEP?

En el mapa de la siguiente página “Colorea los países pertenecientes a la OPEP.

PLANISFERIO

División Política



- | | | | | | | | | |
|---------------|-------------------|-----------------|------------------------|---------------------|------------------------|-----------------------|---------------------------|--------------------------|
| 1. ISLANDIA | 15. LIECHTENSTEIN | 29. RUMANIA | 43. LÍBANO | 57. AFGANISTÁN | 71. SRI LANKA | 85. TÚNEZ | 99. GAMBIA | 113. GABÓN |
| 2. IRLANDA | 16. NORUEGA | 30. BULGARIA | 44. ISRAEL | 58. PAKISTÁN | 72. INDONESIA | 86. LIBIA | 100. GUINEA BISSAU | 114. CONGO |
| 3. INGLATERRA | 17. SUECIA | 31. ALBANIA | 45. JORDANIA | 59. INDIA | 73. PAPÚA NUEVA GUINEA | 87. EGIPTO | 101. GUINEA | 115. REP. DEM. DEL CONGO |
| 4. PORTUGAL | 18. FINLANDIA | 32. MACEDONIA | 46. IRAK | 60. NEPAL | 74. FILIPINAS | 88. SAHARA OCCIDENTAL | 102. SIERRA LEONA | 116. UGANDA |
| 5. ESPAÑA | 19. ESTONIA | 33. GRECIA | 47. ARABIA SAUDITA | 61. BANGLADESH | 75. TAIWAN | 89. MAURITANIA | 103. LIBERIA | 117. KENIA |
| 6. FRANCIA | 20. LETONIA | 34. SERBIA | 48. EMIRATOS ÁRABES U. | 62. BUTÁN | 76. JAPÓN | 90. MALÍ | 104. COSTA DE MARFIL | 118. RUANDA |
| 7. BÉLGICA | 21. LITUANIA | 35. BIELORRUSIA | 49. OMÁN | 63. MONGOLIA | 77. COREA DEL SUR | 91. NÍGER | 105. BURKINA FASO | 119. BURUNDI |
| 8. LUXEMBURGO | 22. POLONIA | 36. UCRANIA | 50. YEMEN | 64. REP. POP. CHINA | 78. COREA DEL NORTE | 92. CHAD | 106. GHANA | 120. TANZANIA |
| 9. HOLANDA | 23. REP. CHECA | 37. MOLDOVA | 51. IRÁN | 65. MYANMAR | 79. AUSTRALIA | 93. SUDÁN | 107. TOGO | 121. ANGOLA |
| 10. SUIZA | 24. ESLOVAQUIA | 38. TURQUÍA | 52. TURKMENISTÁN | 66. TAILANDIA | 80. LAOS | 94. ERITREA | 108. BENÍN | 122. ZAMBIA |
| 11. ITALIA | 25. HUNGRÍA | 39. GEORGIA | 53. UZBEKISTÁN | 67. CAMBOYA | 81. KUWAIT | 95. DJIBUTI | 109. NIGERIA | 123. MALAWI |
| 12. DINAMARCA | 26. ESLOVENIA | 40. AZERBAIJÁN | 54. KAZAJSTÁN | 68. VIETNAM | 82. QATAR | 96. ETIOPIA | 110. CAMERÚN | 124. MOZAMBIQUE |
| 13. ALEMANIA | 27. CROACIA | 41. ARMENIA | 55. KIRGUISTÁN | 69. MALASIA | 83. MARRUECOS | 97. SOMALIA | 111. REP. CENTRO AFRICANA | 125. NAMIBIA |
| 14. AUSTRIA | 28. BOSNIA | 42. SIRIA | 56. TAYIKISTÁN | 70. BRUNEI | 84. ARGELIA | 98. SENEGAL | 112. GUINEA ECUATORIAL | 126. BOTSWANA |
| | | | | | | | | 127. SIMBABWE |
| | | | | | | | | 128. SUDÁFRICA |
| | | | | | | | | 129. LESOTHO |
| | | | | | | | | 130. ZWAZILANDIA |
| | | | | | | | | 131. MADAGASCAR |
| | | | | | | | | 132. NUEVA ZELANDA |
| | | | | | | | | 133. CHIPRE |
| | | | | | | | | 134. BAHREIN |
| | | | | | | | | 135. MONTENEGRO |

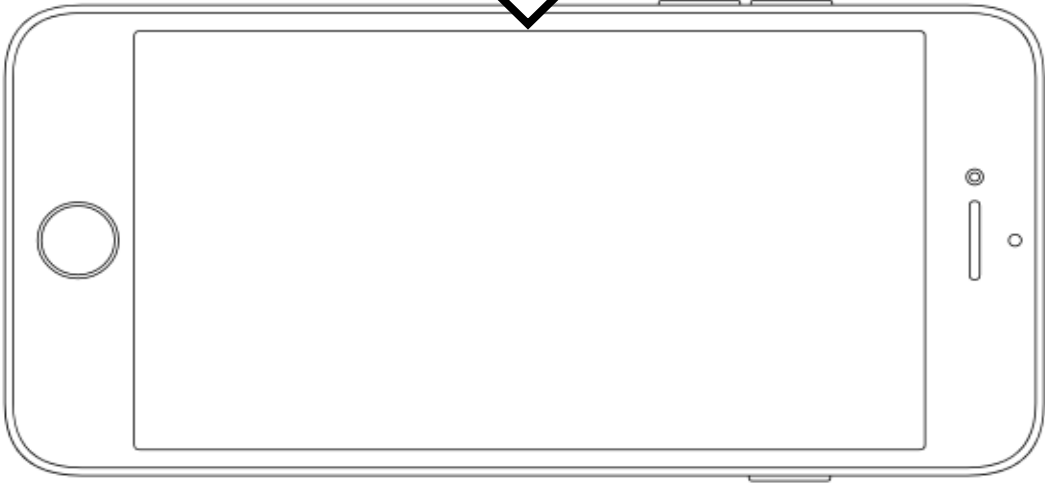
ACTIVIDAD 11

SECUENCIA DIDACTICA 27. - EL FIN DE LA GUERRA FRÍA

Aprendizaje esperado. - Reconocerás los principales procesos que marcaron el fin de la guerra fría

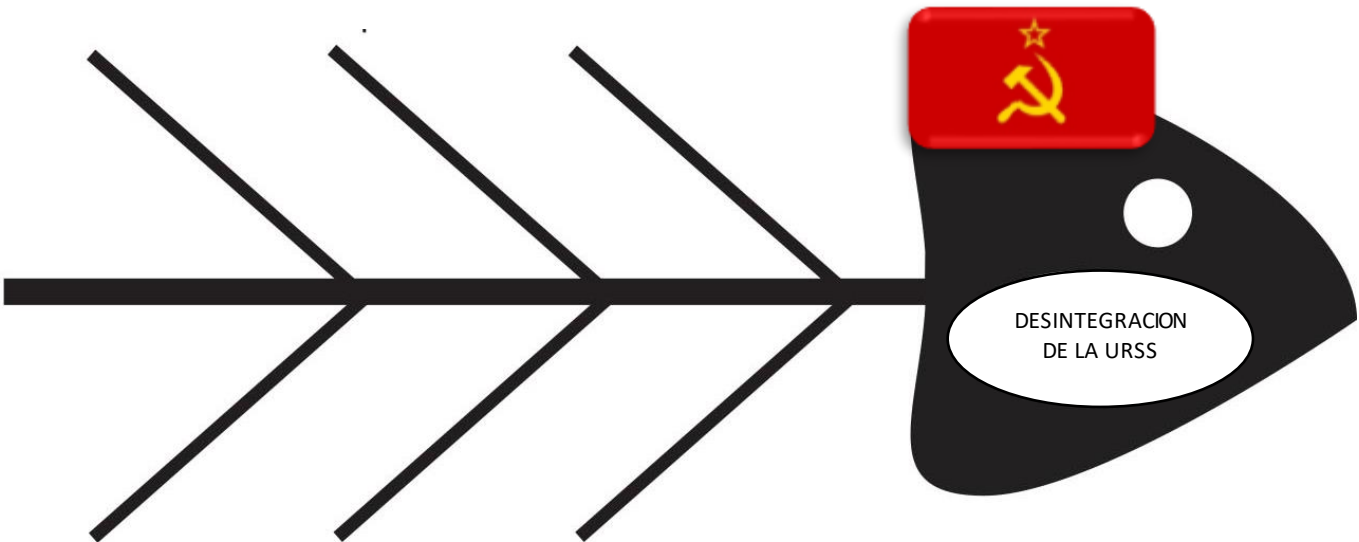
Instrucciones: Identifica cuales fueron los hechos importantes que pusieron fin a la guerra fría. Pág. 206-207-208-209

Hechos que pusieron fin a la guerra fría



Instrucciones: En el siguiente mapa de pescado coloca en las espinas las causas que dieron origen a la desintegración de la URSS.

CAUSAS



CAUSAS

ACTIVIDAD 12

SECUENCIA DIDACTICA 28. REFORMAS EN LA URSS

Aprendizaje esperado. - Identificaras el proceso de reforma política en la URSS conocido como PERESTROIKA

Instrucciones: Define las principales Reformas políticas realizadas en la URSS.
Pág. 210-211-212-213



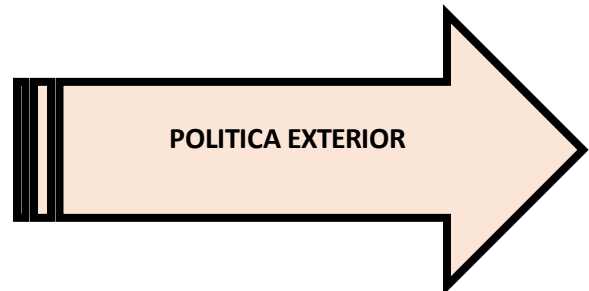
Blank lined writing box for notes on Perestroika.



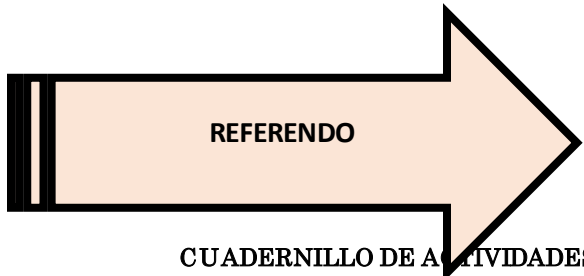
Blank lined writing box for notes on Glasnost.



Blank lined writing box for notes on privatizing industries.



Blank lined writing box for notes on foreign policy.



Blank lined writing box for notes on referendums.

ACTIVIDAD 13

SECUENCIA DIDACTICA 29. MOVIMIENTOS DEMOCRATIZADORES EN EUROPA DEL ESTE

Aprendizaje esperado. - Identificaras la importancia de los movimientos democratizadores en los países del este para la disolución del bloque Soviético

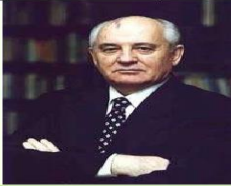
Instrucciones. Investiga los conceptos de democracia y comunismo. En la parte de abajo identifica los aspectos de como se llevaron los procesos revolucionarios para independizarse de la URSS. Pag, 214, 215, 126, 217.

MIJAIL GORBACHOV REFORMA LA URSS

En 1985 Mijail Gorbachov se hizo cargo del gobierno ruso, impulsando cambios en el sistema soviético.

Destacaron:

- la **perestroika** o reestructuración económica tomando elementos del capitalismo.
- la **glasnost** o transparencia, buscaba aumentarla libertad de información y opinión.
- en el ámbito internacional se buscaba **terminar la carrera armamentista** buscando un acercamiento con USA.



DEMOCRACIA	COMUNISMO

FIN DE LOS GOBIERNOS COMUNISTAS		
Primeros procesos revolucionarios *Primeros países en independizarse del bloque socialista	Procesos revolucionarios violentos ¿Cómo algunos países lograron su independencia imponiendo la violencia?	Desintegración de la URSS ¿Cómo termino?

ACTIVIDAD 14





SECUENCIA DIDACTICA 30. LOS TRATADOS ECONOMICOS Y AREAS DE LIBRE COMERCIO

Aprendizaje esperado. - Reconocerás la importancia de los tratados económicos y las áreas de libre comercio en la globalización.



¿Qué entiendes por mundo globalizado?

Instrucciones. Identifica las principales funciones de los siguientes organismos internacionales. Pag, 218, 219, 220

ORGANISMOS FINANCIEROS INTERNACIONALES	¿Cuál es su función?
 <p style="margin-left: 20px;">Fondo Monetario Internacional</p>	
 <p style="margin-left: 20px;">Banco Mundial</p>	
 <p style="margin-left: 20px;">Organización para la Cooperación y el desarrollo económico</p>	
 <p style="margin-left: 20px;">ORGANIZACIÓN MUNDIAL DEL COMERCIO</p>	

ACTIVIDAD 15

Instrucciones. En el siguiente cuadro anota las características de cada tratado pág. 220-221-222

LOS TRATADOS ECONÓMICOS		
TLC (Tratado de libre comercio)	TLCAN (Tratado de libre comercio de América del norte.	UE (La Unión Europea)

Instrucciones. En el siguiente esquema responde como surgieron las nuevas potencias económicas asiáticas. pág. 223

LA FORMACION DE NUEVAS POTENCIAS		
JAPON	INDIA	CHINA

ACTIVIDAD 16

Instrucciones. Observa las siguientes imágenes y responde pág. 224-225



1.- ¿Qué problemática identificas en ambas imágenes? _____

2.- ¿A qué crees que se deba esta problemática?

3.- ¿Cuáles conflictos acarrearán este problema?

Instrucciones. Observa la siguiente actividad y responde ¿Qué es lo que dicen los siguientes organismos sobre la desigualdad social en el mundo



ACTIVIDAD 17

RETROALIMENTACION 2

G	F	V	H	V	K	S	T	Y	G	B	T	T	V	G	G	T	R	I	Ñ	X	Z	L	X	R
L	J	K	N	L	F	Q	I	S	L	A	Z	G	Q	Z	L	B	G	V	C	I	G	J	O	M
U	P	Q	B	N	G	W	M	M	A	L	J	J	T	C	H	E	O	M	M	F	S	B	H	O
A	N	T	E	Z	U	N	F	F	S	C	Q	T	K	L	M	H	D	J	O	R	N	N	I	Y
V	P	I	G	N	F	W	Ñ	Q	N	B	E	R	F	Z	C	Y	K	T	X	Z	V	P	G	E
W	Y	B	J	E	Q	K	V	U	O	F	X	Y	F	A	F	Ñ	C	C	R	Y	C	Y	I	Y
D	F	N	J	Z	A	L	C	Ñ	S	X	K	S	B	J	X	I	H	H	W	D	V	F	T	K
H	E	P	M	T	A	K	E	C	T	B	I	R	U	K	L	J	H	O	C	C	S	K	U	I
L	N	U	C	I	D	E	T	D	M	W	O	T	D	F	O	L	E	R	K	V	W	R	T	I
J	A	H	F	T	Z	H	Y	Ñ	E	G	X	C	N	V	X	R	O	O	U	N	S	S	I	U
H	W	I	B	Q	L	B	Q	J	L	R	C	O	Q	C	L	H	C	N	O	S	O	S	D	Y
K	W	N	K	F	A	C	J	I	U	W	C	W	Ñ	A	B	S	J	M	S	D	D	P	A	Ñ
J	N	J	K	X	K	Ñ	A	Ñ	G	L	O	B	A	L	I	Z	A	C	I	O	N	I	E	A
I	U	J	B	A	V	J	A	N	E	L	O	X	R	H	J	Ñ	V	E	K	D	M	Q	H	P
Q	E	D	Z	Q	I	P	P	J	V	J	W	A	K	I	O	R	T	S	E	R	E	P	R	K
R	V	E	I	M	Q	A	G	R	G	Ñ	M	E	A	B	R	I	E	G	U	U	I	U	S	U
H	W	U	Y	O	U	L	S	L	D	F	Q	B	W	M	T	U	D	W	Ñ	C	L	N	S	I
L	R	V	Z	Q	S	E	C	Q	J	U	B	E	L	N	S	F	C	G	L	O	I	F	L	A
M	D	J	E	T	G	S	F	F	L	J	P	I	L	X	N	B	O	T	L	U	X	L	Z	F
B	E	R	X	Q	K	T	D	Q	K	D	Ñ	F	T	E	S	C	F	I	Y	D	G	M	F	Ñ
V	N	F	Ñ	F	Z	I	C	A	L	V	S	K	R	Z	L	E	Y	W	P	Ñ	Ñ	E	H	F
Z	D	L	A	B	X	N	M	W	E	T	W	U	K	T	W	A	P	I	Ñ	E	Z	L	A	L
E	B	S	M	C	Z	A	J	F	M	J	V	T	E	Y	G	L	Y	Y	Ñ	Z	K	G	D	S
W	N	A	N	O	Q	S	O	C	I	M	O	N	O	C	E	S	O	D	A	T	A	R	T	D
U	Ñ	L	A	N	C	J	D	I	M	L	D	K	T	J	U	O	D	J	I	V	I	N	T	J

- BC
- CONFLICTO
- FMI
- GLASNOST
- GLOBALIZACION
- JUDIOS
- MIJAILGORBACHOV
- OCDE
- OPEP
- PALESTINA
- PERESTROIKA
- TLC
- TLCAN
- TRATADOSECONOMICOS
- URSS

Instrucciones: Coloca las palabras de la sopa de letras donde corresponda.

Después de la segunda guerra mundial, muchos _____ comenzaron a llegar a _____ como consecuencia de la persecución nazi. Esto originó un _____ que hoy en día continúa. La _____ (organización de los países exportadores de petróleo) se creó en 1960 para contrarrestar el poderío estadounidense.

USA y la URSS entraron en una crisis ya que invirtieron grandes sumas de dinero en armamento durante la guerra fría esto provocó el debilitamiento de las dos potencias, en especial de _____. La caída del muro de Berlín y la desintegración de la unión soviética, así como la emancipación de los países del bloque socialista, son los acontecimientos que pusieron fin a la guerra fría.

_____ dio a conocer una serie de reformas que intentaban resolver la crisis económica y política que atravesaba el gobierno y el pueblo soviético, las dos reformas eran _____ y _____. Estas reformas buscaban renovar y modernizar la economía y la vida política de la unión soviética.

Al término de la guerra fría muchos países se integraron al bloque capitalista y el mundo conocido como globalización se aceleró. En este contexto, los países más poderosos crearon dos instituciones financieras, el _____ y el _____. Además, que en la década de los 60s comenzaron a establecerse diversos tratados comerciales, por ejemplo, el _____.

ACTIVIDAD 18

SECUENCIA DIDACTICA 31. LOS MEDIOS ELECTRONICOS EN LA INTEGRACION MUNDIAL

Aprendizaje esperado. - Valoraras la importancia de internet y los medios electrónicos en la integración mundial




Instrucciones. Da tu opinión de cuáles son las ventajas y desventajas del uso del internet

Ventajas	Desventajas

Instrucciones. Responde las siguientes preguntas Pág. 226.227

- 1.- ¿Cuál fue la primera versión de internet que se desarrolló? _____
- 2.- ¿Cuál fue el objetivo de ARPAnet? _____
- 3.- ¿Cuándo aparece el internet en el mundo? _____
- 4.- ¿Cuál fue el invento de Timothy John Berners-Lee? _____
- 5.- ¿Dato importante de la unión internacional de Telecomunicaciones EN 2017? _____

Instrucciones. En el siguiente cuadro coloca en cada uno de los espacios el impacto que tuvo la red social en el mundo, cuando fue fundada pag. 228-229

¿Qué es una red social?	
	
	
	

ACTIVIDAD 19



SECUENCIA DIDACTICA 32. DIFERENCIAS NACIONALES Y CULTURALES EN UN MUNDO GLOBALIZADO

Aprendizaje esperado. - Reconocerás la coexistencia de diferencias nacionales y expresiones culturales diversas dentro del orden global.

Instrucciones. Ubica en la página 230 el Texto “El retorno de lo requerido: celebración del día de muertos en México. Y responde las siguientes preguntas.

- 1.- ¿En qué consiste la tradición del día de muertos? _____
- 2.- ¿Cómo celebran esta festividad en tu comunidad? _____
- 3.- ¿Por qué crees que la UNESCO la declaró patrimonio cultural inmaterial de la humanidad? _____
- 4.- ¿Cómo ha convivido esta tradición mexicana con otras en el mundo? _____

Instrucciones. Responde lo referente a la UNESCO, Pag, 231.

¿Qué significan las siglas “UNESCO?”

¿De qué se encarga?

¿Cuál es el objetivo?

¿Qué reconoció la UNESCO en 2016?

¿Qué incorporo la “UNESCO en 2009?

¿En que contribuye la “UNESCO?”

UNESCO
Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

CUADERNILLO DE ACTIVIDADES

ALEJANDRO RUIZ GARCIA

CARTEL

Instrucciones: En equipos o individual realiza un cartel sobre tradiciones mexicanas que son consideradas patrimonio cultural inmaterial por la UNESCO. Por ejemplo,

TRADICIONES MEXICANAS	PATRIMONIO CULTURAL INMATERIAL
Celebración del día de muertos	2008
La ceremonia ritual de los voladores de Papantla	2009
La música del mariachi	2011
La charrería y el arte ecuestre	2016

En tu cartel debes considerar lo siguiente;

- Elige solo una tradición de las que aparecen en el cuadro de arriba
- Dibuja o coloca imágenes alusivas a la tradición que elegiste
- Un breve mensaje de como conservar nuestras tradiciones

Materiales:

- Cartulina
- Imágenes
- Plumones
- Colores
- Pinceles
- Acuarelas
- Lápiz
- Y mucha creatividad

Ejemplos:



ACTIVIDAD 20

SECUENCIA DIDACTICA 33. DESTINO DE LA GLOBALIZACION

Aprendizaje esperado. - Reflexionaras sobre el destino del proceso de globalización.

¿Qué entiendes por globalización? _____



Instrucciones. En el siguiente esquema anotarás en los espacios lo referente a cada pregunta, usa tu libro en las páginas, 234, 235, 236

¿Qué es globalización?

¿Asociaciones que están en contra de la globalización?

¿Grupo G7?

¿Beneficios



¿Quiénes son los Black Bloc?

¿Consecuencias de la Globalización

ACTIVIDAD 21

SECUENCIA DIDACTICA 34. FRONTERA Y NACION

Aprendizaje esperado. - Reflexionaras sobre la actualidad de los conceptos de frontera e identidad nacional

Instrucciones. Responde los siguientes cuestionamientos. Pag, 243, 244, 245 y 246.

Antecedentes de las fronteras:



¿Cómo se fueron marcando las fronteras?

ACTIVIDAD 22

Instrucciones. Responde a la siguiente pregunta. Pág. 245, 246.

1.- ¿Qué es una frontera?

Instrucciones. Observa el mapa 10 de la página 245 y marca las fronteras entre MEXICO Y USA.



1.- ¿Por qué razón crees que existe una frontera entre México y Estados Unidos?

2.- ¿Para que sirve una frontera?

3.- ¿Crees que las fronteras simbolizan desigualdades entre las personas? ¿Por qué?

4.- ¿Por qué las fronteras limitan el acceso a las personas a un cierto lugar?

ACTIVIDAD 23

Instrucciones. María tiene muchas dudas acerca de varios conceptos, entre ellos el nacionalismo y la globalización, ubica en la página 247, 248 y 249 para que puedas ayudarlo.

¿Qué es la identidad nacional?

¿Por qué esta en crisis la identidad nacional?



¿Cómo podemos conservar la identidad nacional?

¿Cómo afecta la globalización la identidad nacional?

ACTIVIDAD 24

SECUENCIA DIDACTICA 35. SENTIDO Y UTILIDAD DE LAS FRONTERAS EN EL MUNDO ACTUAL

Aprendizaje esperado. - Reflexionaras sobre el sentido y utilidad de las fronteras en un mundo global.

Instrucciones. Contesta las siguientes preguntas **Pag. 251-252-253**

1.- ¿Cuál es una de las barreras virtuales que existen?

2.- ¿Cuáles son las barreras de las fronteras físicas?

3.- ¿Por qué es necesario reforzar los controles fronterizos en México?

4.- ¿Qué son los aranceles compensatorios?

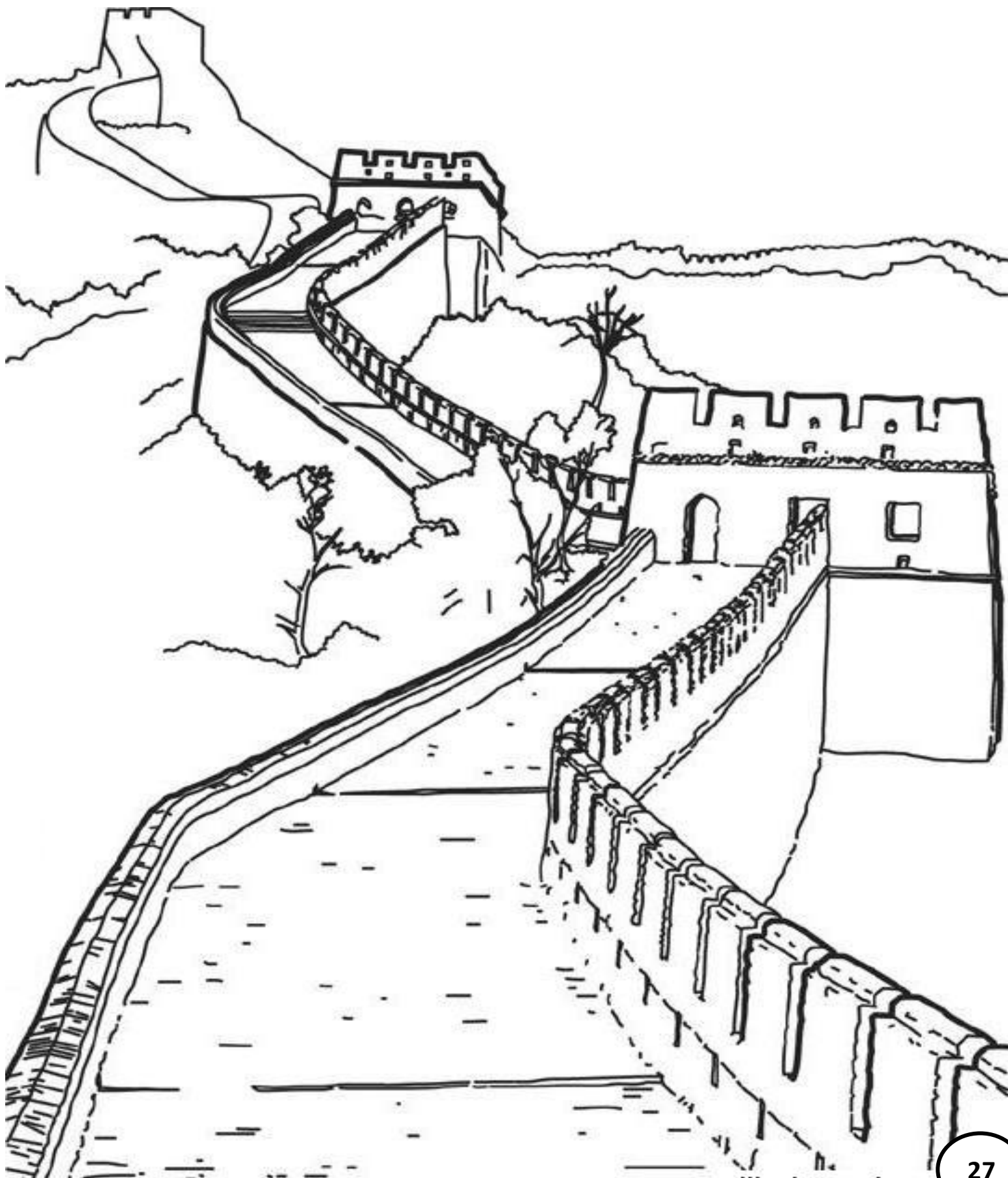
5.- ¿Cuáles son las principales críticas a las fronteras?

6.- ¿Menciona uno de los muros más famosos que existen?

7.- ¿En que consisten las fronteras?

8.- ¿Por qué razón existen fronteras y muros en el mundo?

Instrucciones: Colorea la siguiente imagen de la gran muralla china.

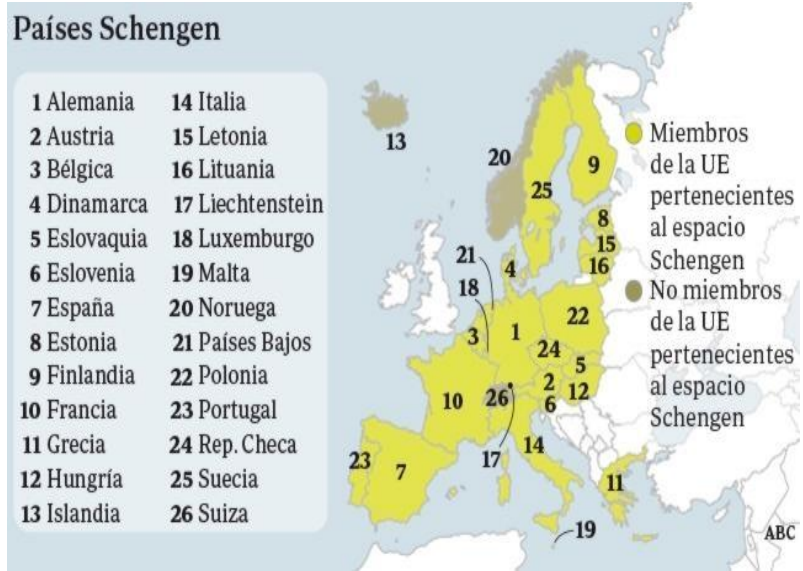


ACTIVIDAD 25

SECUENCIA DIDACTICA 36. – FUTURO DE LAS FRONTERAS Y PROCESOS DE INTEGRACION REGIONAL

Aprendizaje esperado. - Debatirás sobre el futuro de los procesos de integración regional

Instrucciones. Responde las siguientes preguntas. Pag, 255, 256.



ACUERDO DE SCHENGEN

1.- ¿Cuándo y donde se firmo el acuerdo?

2.- ¿Qué establece este acuerdo?

3.- ¿Cuántos países conforman el tratado?

4.- ¿Cuáles son los riesgos que acarrea este acuerdo?

5.- ¿Cuáles medidas se tomaron para contrarrestar estos riesgos?

ACTIVIDAD 26

MERCOSUR

Instrucciones: Responde las siguientes preguntas. Pag, 256, 257.



MERCOSUR

1.- ¿Dónde se ubica este tratado y que países integra?

2.- ¿Cuál es el objetivo de este tratado?

3.- ¿Cuál es la triple frontera?

4.- ¿Cuáles son las desventajas de la triple frontera?

5.- ¿Cuál es la idea de un desarrollo fronterizo en el Mercosur?

ACTIVIDAD 27

SECUENCIA DIDACTICA 37. TRATADO DE MAASTRICH

Aprendizaje esperado. – Identificaras los principales puntos del tratado de Maastricht

Instrucciones. Responde lo siguiente. Pag, 258, 259.

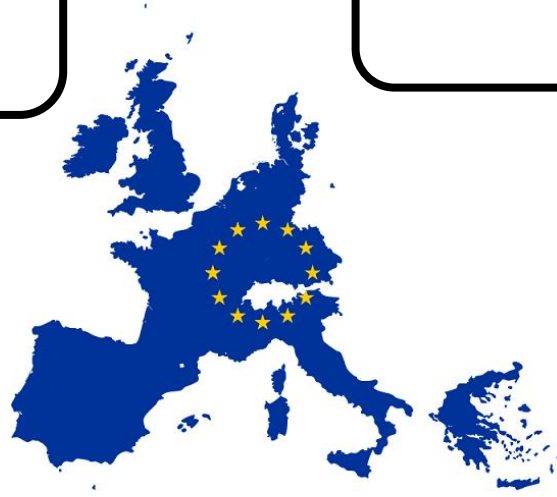
¿Dónde y cuando fue firmado este tratado?

¿Cuáles países lo integran?

¿Cuál es la importancia de este tratado?

¿Puntos más importantes de este tratado?

¿Objetivo fundamental?



ACTIVIDAD 28

SECUENCIA DIDACTICA 38. EL PROYECTO DE LA UNION EUROPEA

Aprendizaje esperado. - Analizaras el proyecto de la unión europea como una forma de actuación política para proponer una nueva sociedad y dar nuevo rumbo a la historia

Instrucciones: Responde las siguientes preguntas y colorea los 12 países que firmaron el tratado de Maastricht y que pertenecen a la Unión Europea. Pag, 260, 261.



1.- ¿Qué significa UE?

¿Cuándo se estableció?

¿Qué se entiende por Unión Europea?

¿Por qué se menciona que esta agrupación económica es única?

¿Qué es la Eurozona?

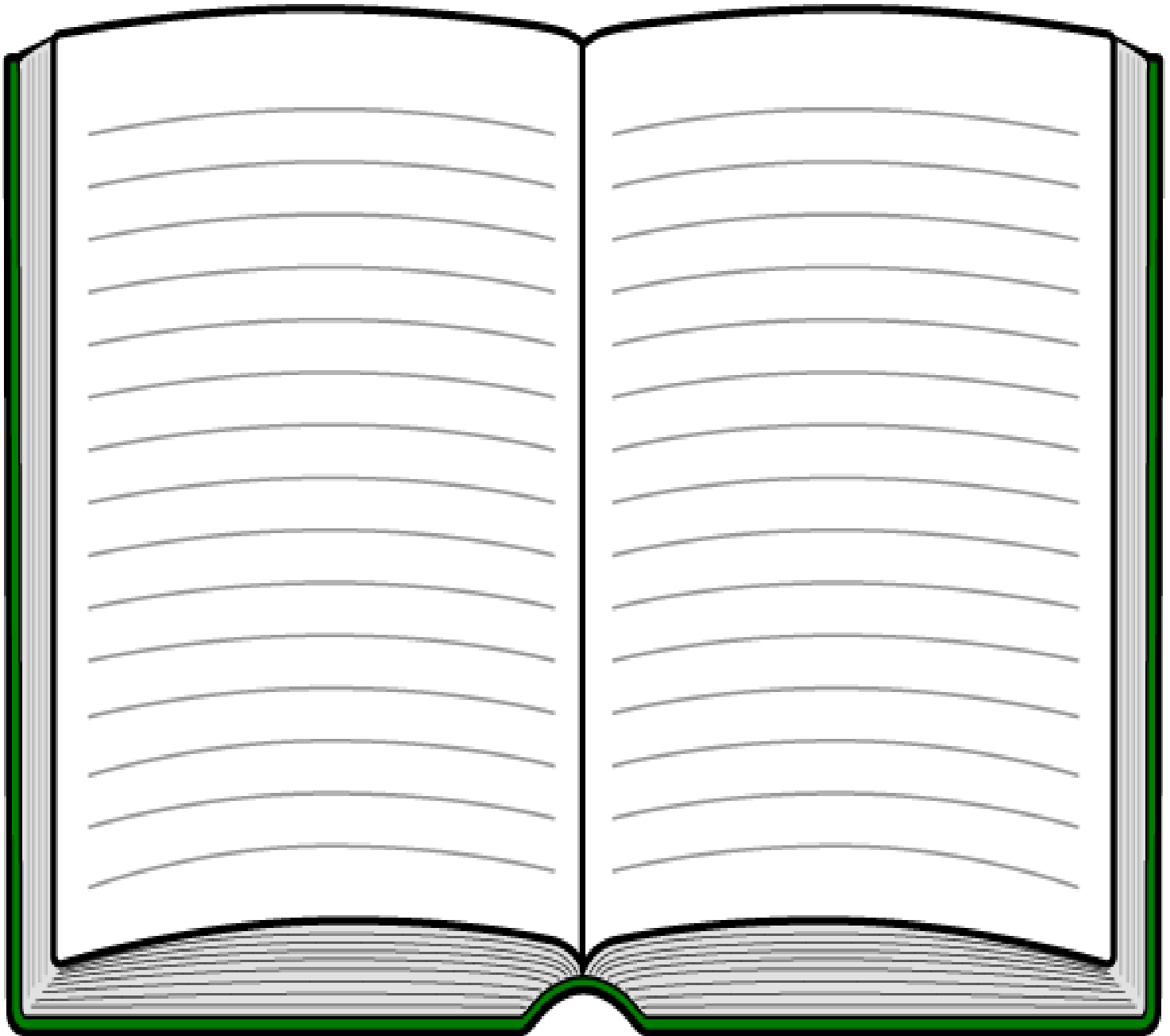
ACTIVIDAD 29

Instrucciones. Observa la pagina 262 de tu libro y responde

La Unión Europea es una asociación económica y política formada por 28 países de Europa, que han delegado parte de su soberanía en instituciones

Principales logros de la Unión Europea

¿En que radica el éxito de la Unión Europea para su funcionamiento?



ACTIVIDAD 30

Instrucciones. Ubícate en las paginas 263-265-266 y responde lo siguiente

	LA UNION EUROPEA (UE)	
¿Qué requisitos son necesarios para que un país pueda integrarse a la Unión Europea?	Retos y desafíos que enfrenta la Unión Europa	¿Por qué es importante la ampliación de la Unión Europea?

HOJA DE RESPUESTAS:

ACTIVIDAD 9

Instrucciones: Coloca las palabras de la sopa de letras donde corresponda.

Los **MOVIMIENTOS SOCIALES** buscan mejoras en problemáticas específicas y lograr cambios por medio de la movilización y la acción colectiva, por ejemplo, **GREENPEACE** que su objetivo es proteger la biodiversidad en todas sus formas. Al término de la segunda guerra mundial se inició una crisis y dos potencias tomaron el control del mundo, **ESTADOS UNIDOS y LA UNION SOVIETICA "RUSIA"**. La unión soviética hizo explotar la primera **BOMBA ATOMICA** producida en su territorio, esto alarmo a estados unidos y busco la seguridad nacional. Toda esta tensión provoco que estados unidos y la mayoría de las naciones occidentales que tenían el respaldo del plan Marshall firmaran en la alianza **LA OTAN**. Como respuesta surge el **PACTO DE VARSOVIA** que ofrecía a los países aliados de la URSS protección nuclear en caso de un conflicto bélico. El peligro nuclear era enorme muchos países habían experimentado con bombas atómicas y eran un peligro, además Estados unidos había creado la **BOMBA H** que utilizaba la energía de dos núcleos atómicos lo que la convertía aún más peligrosa que la bomba atómica lanzadas en las ciudades japonesas. Después, surge un conflicto entre Estados Unidos y la URSS llamado la **GUERRA FRIA** que se inició en 1945, esta guerra fue llamada así porque ninguna de las dos potencias le declaro la guerra abiertamente a la otra.

ACTIVIDAD 17

Instrucciones: Coloca las palabras de la sopa de letras donde corresponda.

Después de la segunda guerra mundial, muchos **JUDIOS** comenzaron a llegar a **PALESTINA** como consecuencia de la persecución nazi. Esto origino un conflicto que hoy en día continua. La **OPEP** (organización de los países exportadores de petróleo) se creó en 1960 para contrarrestar el poderío estadounidense.

USA y la URSS entraron en una crisis ya que invirtieron grandes sumas de dinero en armamento durante la guerra fría esto provoco el debilitamiento de las dos potencias, en especial de **LA URSS**. La caída del muro de Berlín y la desintegración de la unión soviética, así como la emancipación de los países del bloque socialista, son los acontecimientos que pusieron fin a la guerra fría.

MIJAIL GORBACHOV dio a conocer una serie de reformas que intentaban resolver la crisis económica y política que atravesaba el gobierno y el pueblo soviético, las dos reformas eran **GLASNOST y PERESTROIKA**. Estas reformas buscaban renovar y modernizar la economía y la vida política de la unión soviética.

Al término de la guerra fría muchos países se integraron al bloque capitalista y el mundo conocido como globalización se aceleró. En este contexto, los países más poderosos crearon dos instituciones financieras, él **BANCO MUNDIAL y el FONDO MONETARIO INTERNACIONAL**. Además, que en la década de los 60s comenzaron a establecerse diversos tratados comerciales, por ejemplo, el **TLCAN**.